

شاخص‌های ارزیابی آموزش عالی مصوب جلسه ۵۵۰ مورخ ۱۳۸۳/۸/۲۶ شورای عالی انقلاب فرهنگی

مقدمه

دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی همواره به‌عنوان بالاترین مرکز اندیشه ورزی و تولید علم جامعه محسوب شده و با حضور و فعالیت اندیشمندان متفکران، محققان، دانش پژوهان و دانشجویان در اعتلای علمی و جهت بخشیدن به حرکت‌های فکری، اعتقادی، فرهنگی و سیاسی جامعه نقشی اساسی دارند.

دانشگاه‌ها به‌منظور به انجام رساندن وظایف خطیر و پویایی و ارتقای خود، نیازمند الگو و ابزار مناسب برای ارزیابی و اطمینان کیفی از روند برنامه‌ها و فرایندهای مربوط و کارآیی و اثربخشی دانش‌آموختگان در بازار مشاغل می‌باشند. از سوی دیگر، نظام آموزش عالی کشور باید با برنامه‌ریزی دقیق در امور آموزشی، پژوهشی و تربیت نیروی انسانی، برای افزایش بهره‌وری و استفاده بهینه از سرمایه‌های موجود در کشور تلاش نموده و بیش از پیش نوید دهنده شکوفایی و اقتدار علمی و فرهنگی جامعه باشد. دانشگاه برای حفظ پویایی خود نیازمند برنامه‌ریزی‌های توسعه‌ای و راهبردی، بهبود فرایندها و روش‌ها و کنترل مستمر کیفیت است. انجام و تحقق هر یک از امور و فرایندهای مذکور همراه با برنامه‌ریزی دقیق، نیازمند اطلاعات واقعی، دقیق، مرتبط و روزآمد می‌باشد.

شورای عالی انقلاب فرهنگی به‌منظور بررسی و ارزیابی آموزش عالی و تدوین شاخص‌ها و ضوابط ارزیابی با بهره‌گیری از مطالعات جهانی در حوزه تخصصی آموزش عالی (از جمله الگوهای ارزیابی آموزش عالی، الگوی شبکه بین‌المللی تضمین کیفیت در آموزش عالی، شاخص‌های مطرح شده توسط یونسکو و ...) به

بخش اول: کلیات / ۱۰۱

تدوین مؤلفه‌های اصلی و شاخص‌های آموزش عالی در گستره ارزیابی کلان و خرد شامل بخش‌های کلی (عمومی)، آموزشی، پژوهشی، دانشجویی، فرهنگی و اعتبارات و امکانات، در ابعاد کمی و کیفی اهتمام ورزیده است.

- ارزیابی کلان

در این سطح، وضع موجود آموزش عالی کشور در مقیاس ملی ارزیابی می‌شود و وضعیت هر یک از زیرمجموعه‌های آموزش عالی به صورت کلی و فراتر از دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی و سازمان‌های مربوط مورد بررسی قرار می‌گیرد. این ارزیابی روند آموزش عالی کشور را در هر یک از حوزه‌های اصلی (زیرساخت‌های آموزشی، پژوهشی، دانشجویی، فرهنگی و بودجه و اعتبارات) معین و موقعیت نسبی آنها را در عرصه بین‌المللی مشخص می‌کند.

- ارزیابی خرد

در این سطح، وضعیت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی در مقایسه با یکدیگر ارزیابی می‌شود. گرچه بسیاری از شاخص‌های تدوین شده در دو بخش خرد و کلان مشابه هستند، ولی سطح ارزیابی متفاوت است. ارزیابی خرد نهایتاً به دسته‌بندی دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی منجر می‌گردد.

شاخص‌های ارزیابی کلان و خرد آموزش عالی شامل شاخص‌های کمی، کیفی و تحلیلی آموزش عالی بوده و در ۵ حوزه اصلی: شاخص‌های کلی، آموزشی، پژوهشی، دانشجویی، فرهنگی و اعتبارات و امکانات تدوین گردیده است.

بخش کلی

شاخص‌های کلی در آموزش عالی، شاخص‌هایی هستند که امکان جایگزینی آنها در بخش‌های آموزشی، پژوهشی، دانشجویی، فرهنگی و اعتبارات و امکانات کمتر وجود داشته و بیشتر جنبه عمومی و مشترک داشته‌اند.

بخش آموزشی

شاخص‌های آموزشی شامل شاخص‌های کمی، کیفی و تحلیلی است که

مربوط به اعضای هیأت علمی، برنامه‌ها و فضاهای آموزشی و درسی، کارشناسان آموزشی، سطوح و مقاطع تحصیلی و ... می‌باشد.

بخش پژوهشی

شاخص‌های پژوهشی شامل شاخص‌های کمی، کیفی و تحلیلی در ارتباط با مراکز تحقیقاتی، محققین، انتشارات تحقیقاتی (تألیف و ترجمه کتب و مقالات علمی پژوهشی و ...)، کنفرانس‌ها، همایش‌ها و ... می‌باشد.

بخش دانشجویی

شاخص‌های دانشجویی شامل شاخص‌های کمی، کیفی و تحلیلی در خصوص پذیرفته‌شدگان، دانشجویان و دانش‌آموختگان، فضاهای دانشجویی و ... می‌باشد.

بخش فرهنگی

شاخص‌های فرهنگی شامل شاخص‌های کمی، کیفی و تحلیلی مرتبط با مسایل فرهنگی و فعالیت‌های فوق برنامه و رفاهی اعضای هیأت علمی، دانشجویان و کارکنان، برنامه‌ها و آموزش‌های فرهنگی و ... می‌باشد.

بخش اعتبارات و امکانات

شاخص‌های اعتبارات و امکانات شامل شاخص‌های کمی، کیفی و تحلیلی در خصوص بودجه و اعتبارات بخش آموزش عالی، دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی، بودجه و اعتبارات آموزشی، پژوهشی، دانشجویی و فرهنگی و نیز حقوق و مزایای اعضای هیأت علمی، غیرهیأت علمی و ... می‌باشد.

در هر یک از حوزه‌ها شاخص‌هایی نیز در خصوص مدیریت دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی ارائه شده است. قابل ذکر است که شاخص‌های تدوین و ارائه شده، از زوایا و دیدگاه‌های مختلف، آموزش عالی و رسالت‌ها و عملکردهای آن را مورد توجه قرار داده و شامل جنبه‌های مختلف کمی و کیفی از یک سو و دروندادها، فرایندها، بروندادها، پیامدها و اثر بخشی‌ها از سوی دیگر است. در نتیجه این گستردگی، تعداد شاخص‌ها پر شمار و گاه با هم دارای هم

بخش اول: کلیات / ۱۰۳

پوشانی‌هایی می‌باشد که می‌توان گفت در ارزیابی‌های همه‌جانبه، چنین پدیده‌ای اجتناب‌ناپذیر است. نکته دیگر این‌که توجه به شاخص‌ها نه تنها به‌عنوان نشانگرهای ارزیابی مفید و کارآمد است، بلکه شاخص‌ها می‌توانند جهت دهنده، نظم‌آور و هدایت‌کننده باشند و مدیریت‌های کلان و خرد را در جهت شناخت بهتر وضعیت و تلاش در جهت بهبود آن یاری رسانند.

الف) شاخص‌های ارزیابی کلان آموزش عالی

۱- الف- شاخص‌های کلی

بخش کمی

- ۱-۱- الف- تعداد کل دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛
- ۱-۲- الف- درصد دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی از کل دانشگاه‌های کشور؛
- ۱-۳- الف- نسبت دانشگاه‌های علوم پزشکی به دانشگاه‌های غیرپزشکی؛
- ۱-۴- الف- تعداد دانشگاه‌ها به تفکیک جامع، در حال توسعه، تحقیقاتی و کاربردی؛
- ۱-۵- الف- تعداد دانشگاه‌ها و مراکز آموزش عالی در حوزه علوم اسلامی؛
- ۱-۶- الف- درصد دانشگاه‌های تخصصی از کل دانشگاه‌های کشور؛
- ۱-۷- الف- توزیع استانی دانشگاه‌ها به تفکیک دولتی و غیردولتی؛
- ۱-۸- الف- تعداد اعضای هیأت علمی در یک میلیون نفر جمعیت؛
- ۱-۹- الف- تعداد کل اعضای هیأت علمی به تفکیک جنسیت، رتبه علمی و گروه عمده تحصیلی در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛
- ۱-۱۰- الف- توزیع درصدی اعضای هیأت علمی به تفکیک جنسیت، رتبه علمی و گروه عمده تحصیلی به تفکیک در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛
- ۱-۱۱- الف- میانگین ساعات کاری اعضای هیأت علمی در انواع فعالیت‌ها (آموزشی، پژوهشی، مدیریتی- اجرایی و مشاوره‌ای) در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی به تفکیک گروه‌های عمده تحصیلی در هفته؛
- ۱-۱۲- الف- میانگین سابقه مدیریت اعضای هیأت علمی شاغل به‌عنوان مدیران ارشد؛

- ۱-۱۳- الف- توزیع درصدی مدیران ارشد دانشگاه‌ها بر حسب مرتبه علمی به تفکیک در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛
- ۱-۱۴- الف- میانگین طول مدت مدیریت مدیران ارشد به تفکیک دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی (برحسب سال)؛
- ۱-۱۵- الف- میانگین تعداد جابجایی مدیران ارشد در طی مدت ۵ سال به تفکیک در دانشگاه‌های دولتی و غیر دولتی؛
- ۱-۱۶- الف- تعداد برنامه‌های راهبردی در آموزش عالی.

بخش کیفی

- ۱-۱۷- الف- میزان به‌کارگیری معیارهای مناسب در انتخاب مدیران آموزش عالی (مدیران ارشد و میانی)؛
- ۱-۱۸- الف- میزان مشارکت دانشگاهیان در تدوین سیاست‌ها و برنامه‌های ملی؛
- ۱-۱۹- الف- میزان مشارکت دانشگاهیان در انتخاب مدیران ارشد دانشگاه‌ها؛
- ۱-۲۰- الف- میزان استقلال دانشگاه‌ها در تصمیم‌گیری و اجرای امور مربوط؛
- ۱-۲۱- الف- میزان اسلامی بودن دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛
- ۱-۲۲- الف- میزان موفقیت دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی در دستیابی به آرمان‌های انقلاب اسلامی؛
- ۱-۲۳- الف- چگونگی آزادی علمی در دانشگاه؛
- ۱-۲۴- الف- میزان پاسخ‌گویی و التزام اجتماعی دانشگاه؛
- ۱-۲۵- الف- میزان مشارکت دانشگاه در ارتقای فرهنگ جامعه؛
- ۱-۲۶- الف- میزان پیشگامی و راهگشایی دانشگاه در امور اجتماعی و سیاسی؛
- ۱-۲۷- الف- میزان همکاری دانشگاه و صنعت؛
- ۱-۲۸- الف- کیفیت همکاری دانشگاه و صنعت.

۲- الف- شاخص‌های آموزشی

بخش کمی

- ۲-۱- الف- درصد اعضای هیأت علمی تمام‌وقت و پاره‌وقت از کل اعضای

بخش اول: کلیات / ۱۰۵

هیأت علمی در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۲-۲- الف- نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجویان در دانشگاه‌های دولتی و

غیردولتی و به تفکیک مرتبه علمی، مقطع و گروه عمده تحصیلی؛

۲-۳- الف- درصد اعضای هیأت علمی بازنشسته، دارای ترک خدمت موقت و

دایم از کل اعضای هیأت علمی به تفکیک گروه‌های عمده تحصیلی و دانشگاه‌های

دولتی و غیردولتی در سال؛

۲-۴- الف- میزان ساعات دوره‌های آموزشی برای مدیران عضو هیأت علمی و

غیرهیأت علمی دانشگاه‌ها به تفکیک پزشکی و غیرپزشکی و دولتی و غیردولتی

در سال؛

۲-۵- الف- تعداد رشته‌های آموزشی دایر در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی

به تفکیک گروه‌های عمده تحصیلی در مقاطع مختلف تحصیلی؛

۲-۶- الف- تعداد دفعات بازنگری برنامه درسی به تفکیک رشته و مقطع

تحصیلی در طی ۵ سال؛

۲-۷- الف- سرانه دانشجویی فضای آموزشی (کلاس درس) به تفکیک

دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی.

بخش کیفی

۲-۸- الف- میزان انطباق برنامه‌های آموزشی با رسالت و اهداف دانشگاه به

تفکیک دولتی و غیردولتی؛

۲-۹- الف- میزان تأثیر آموزش‌ها و نحوه تدریس در دانشگاه‌های دولتی و

غیردولتی بر کار آفرینی، خلاقیت و نوآوری دانش‌آموختگان به تفکیک گروه عمده

تحصیلی؛

۲-۱۰- الف- میزان مشارکت دانشجویان در فرایند تعلیم و تعلم به تفکیک

مقاطع تحصیلی در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۲-۱۱- الف- میزان اثر بخشی آموزش عالی به تفکیک در دانشگاه‌های دولتی

و غیر دولتی؛

۲-۱۲-الف- میزان رضایت جامعه از توانمندی دانش‌آموختگان دانشگاه‌ها.

۳-الف- شاخص‌های پژوهشی

بخش کمی

۳-۱-الف- درصد محققان دانشگاهی از کل محققان کشور؛

۳-۲-الف- تعداد محققان دانشگاهی در یک میلیون نفر جمعیت؛

۳-۳-الف- درصد کارشناسان پژوهشی از کل شاغلان تحقیقاتی به تفکیک در

دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۳-۴-الف- نرخ رشد محققان دانشگاهی به تفکیک گروه‌های عمده تحصیلی

در سال؛

۳-۵-الف- تعداد شاغلان تحقیقاتی به تفکیک گروه‌های عمده تحصیلی؛

۳-۶-الف- تعداد مراکز تحقیقاتی به تفکیک در دانشگاه‌های دولتی،

غیردولتی، پزشکی و غیرپزشکی؛

۳-۷-الف- تعداد عناوین مجلات و نشریات پژوهشی چاپ شده توسط

دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۳-۸-الف- تعداد اختراعات و تعداد اکتشافات دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی

که به ثبت رسیده است؛

۳-۹-الف- تعداد جوایز علمی کسب شده توسط اعضای هیأت علمی در

دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۳-۱۰-الف- تعداد سمینارها و کنفرانس‌های علمی برگزار شده در کشور

توسط دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی در سال؛

۳-۱۱-الف- نسبت تعداد مقالات و کتب تألیف و ترجمه شده اعضای هیأت

علمی به کل اعضای هیأت علمی به تفکیک و بر حسب مرتبه علمی؛

۳-۱۲-الف- درصد اعضای هیأت علمی صاحب تألیف و ترجمه (کتاب،

مقالات علمی و پژوهشی) از کل اعضای هیأت علمی؛

۳-۱۳-الف- تعداد کتاب‌های چاپ شده توسط اعضای هیأت علمی در سطح

بخش اول: کلیات / ۱۰۷

بین‌المللی (به زبان‌های خارجی)؛

۳-۱۴- الف- تعداد مقالات چاپ شده اعضای هیأت علمی در مجلات علمی- پژوهشی داخلی و مجلات نمایه شده در فهرست‌های معتبر بین‌المللی به تفکیک دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۳-۱۵- الف- نسبت تعداد مقالات و کتب تألیفی و ترجمه‌ای چاپ شده اعضای هیأت علمی به کل دانشجویان به تفکیک و بر حسب مقطع تحصیلی و دانشگاه دولتی و غیردولتی؛

۳-۱۶- الف- تعداد عناوین کتاب‌های مرجع موجود در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی به تفکیک؛

۳-۱۷- الف- نسبت رایانه‌های متصل به اینترنت به تعداد دانشجویان به تفکیک در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۳-۱۸- الف- سرانه دانشجویی فضای کتابخانه‌ها به تفکیک در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۳-۱۹- الف- درصد پژوهش‌های دانشگاهی منتهی به تولید فناوری به تفکیک گروه‌های عمده تحصیلی در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۳-۲۰- الف- میزان درآمد دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی از فروش فناوری.

بخش کیفی

۳-۲۱- الف- میزان تطابق تحقیقات انجام شده در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی با هدف‌های برنامه توسعه کشور؛

۳-۲۲- الف- میزان رضایت اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها از تسهیلات موجود برای آرایه و انتشار آثار علمی- تخصصی خود در داخل و خارج از کشور؛

۳-۲۳- الف- میزان رضایت جامعه از (نقش علمی) دانشگاه‌ها در حل مشکلات فنی و تخصصی در عرصه‌های مختلف جامعه؛

۳-۲۴- الف- کیفیت مراکز تحقیقاتی دانشگاه‌های کشور؛

۳-۲۵- الف- میزان بهره‌برداری از رایانه‌های موجود در دانشگاه‌های دولتی و

غیردولتی در فعالیتهای علمی و پژوهشی.

۴- الف- شاخصهای دانشجویی

بخش کمی

- ۴-۱- الف- توزیع درصدی پذیرفته‌شدگان به تفکیک دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی، مقطع، گروه عمده تحصیلی و استان؛
- ۴-۲- الف- نسبت پذیرفته‌شدگان از هر استان به جمعیت استان به تفکیک گروه‌های عمده تحصیلی و دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛
- ۴-۳- الف- درصد پذیرفته‌شدگان بومی از کل پذیرفته‌شدگان به تفکیک استان؛
- ۴-۴- الف- نرخ رشد پذیرش دانشجو در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛
- ۴-۵- الف- درصد پذیرفته‌شدگان زن از کل پذیرفته‌شدگان به تفکیک مقطع تحصیلی و دانشگاه دولتی و غیردولتی؛
- ۴-۶- الف- توزیع استانی ده درصد اول پذیرفته‌شدگان در گروه‌های عمده تحصیلی؛
- ۴-۷- الف- نسبت پذیرفته‌شدگان دوره کارشناسی ارشد به دانش‌آموختگان کارشناسی به تفکیک گروه‌های عمده تحصیلی و جنسیت در سال؛
- ۴-۸- الف- درصد پذیرفته‌شدگان در دوره‌های تحصیلات تکمیلی از کل پذیرفته‌شدگان دانشگاه به تفکیک جنسیت، دولتی و غیردولتی و پزشکی و غیرپزشکی؛
- ۴-۹- الف- نسبت پذیرفته‌شدگان دوره دکتری به دانش‌آموختگان دوره کارشناسی به تفکیک گروه‌های عمده تحصیلی و جنسیت؛
- ۴-۱۰- الف- نسبت پذیرفته‌شدگان دوره دکتری تخصصی به دانش‌آموختگان کارشناسی ارشد به تفکیک گروه‌های عمده تحصیلی و جنسیت؛
- ۴-۱۱- الف- تعداد پذیرفته‌شدگان در دانشگاه‌های خارج از کشور (اعزام، بورس، و ...) به تفکیک گروه عمده تحصیلی و جنسیت؛
- ۴-۱۲- الف- تعداد کل دانشجویان کشور به تفکیک دولتی و غیردولتی، پزشکی و غیرپزشکی و جنسیت؛

بخش اول: کلیات / ۱۰۹

- ۴-۱۳- الف- تعداد دانشجویان دانشگاه‌ها در یک میلیون نفر جمعیت کشور؛
- ۴-۱۴- الف- توزیع درصدی دانشجویان بر حسب دانشگاه دولتی و غیردولتی، مقطع، گروه عمده تحصیلی و استان؛
- ۴-۱۵- الف- توزیع سنی دانشجویان در گروه‌های عمده تحصیلی به تفکیک جنسیت و مقطع تحصیلی؛
- ۴-۱۶- الف- میانگین مدت تحصیل بر حسب گروه‌های عمده تحصیلی به تفکیک مقطع تحصیلی، دانشگاه دولتی و غیردولتی و جنسیت؛
- ۴-۱۷- الف- درصد دانشجویانی که تشویق و تقدیرنامه دریافت کرده‌اند به تفکیک مقطع، گروه‌های عمده تحصیلی و جنسیت؛
- ۴-۱۸- الف- سرانه فضای خوابگاه‌های دانشجویی (برای دانشجویان واجد شرایط) به تفکیک جنسیت و نوع خوابگاه (مجردی و متأهلی) و دانشگاه دولتی و غیردولتی؛
- ۴-۱۹- الف- سرانه فضای تربیت بدنی به تفکیک دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛
- ۴-۲۰- الف- تعداد کل دانش‌آموختگان در مقاطع مختلف به تفکیک جنسیت و گروه عمده تحصیلی؛
- ۴-۲۱- الف- درصد دانش‌آموختگان دارای شغل مرتبط با رشته در طی ۳ سال پس از فراغت از تحصیل به تفکیک مقطع و گروه‌های عمده تحصیلی.

بخش کیفی

- ۴-۲۲- الف- میزان حمایت از خلاقیت‌ها و دستاوردهای علمی دانشجویان در کشور؛
- ۴-۲۳- الف- میزان وجود تسهیلات لازم برای توسعه آموزش دانشجویان با استعداد درخشان؛
- ۴-۲۴- الف- میزان رضایت دانشجویان از وجود فرصت‌ها برای دسترسی به امکانات علمی و تحصیلی؛
- ۴-۲۵- الف- میزان رضایت دانشجویان در خصوص امکان تحقیقات دانشجویی؛

۴-۲۶- الف- میزان امید به آینده (در زمینه رشد و پیشرفت علمی و حرفه‌ای) در میان دانشجویان؛

۴-۲۷- الف- کیفیت دانش‌آموختگان دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی به تفکیک گروه عمده تحصیلی؛

۴-۲۸- الف- میزان مطابقت توانمندی دانش‌آموختگان با نیازهای واقعی جامعه؛

۴-۲۹- الف- میزان رضایت دانش‌آموختگان در خصوص امر اشتغال.

۵- الف- شاخص‌های فرهنگی

بخش کمی

۵-۱- الف- تعداد پژوهش‌های مرتبط با فرهنگ و ارزش‌های اسلامی در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی به تفکیک؛

۵-۲- الف- درصد دانشجویان عضو تشکل‌های دانشجویی از کل دانشجویان؛

۵-۳- الف- سرانه دانشجویی فضای فرهنگی (مساجد، نمازخانه‌ها، تالار

نمایش) به تفکیک دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۵-۴- الف- تعداد کارگاه‌ها، سمینارها، مراسم و کلاس‌های آموزشی فرهنگ

اسلامی در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۵-۵- الف- تعداد گردهمایی‌های بزرگ برگزار شده با حضور صاحب‌نظران

در خصوص مسایل اجتماعی و فرهنگی جوانان در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۵-۶- الف- تعداد مراکز مشاوره و راهنمایی دانشجویان در دانشگاه‌های دولتی

و غیردولتی؛

۵-۷- الف- درصد دانشجویان مراجعه کننده به مراکز مشاوره از کل

دانشجویان به تفکیک در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی و جنسیت؛

۵-۸- الف- درصد دانشجویانی که بنا به اظهار خود فریضه نماز را (به‌طور

مرتب، غالباً، بندرت) بجا می‌آورند؛

۵-۹- الف- متوسط ساعات پرداختن دانشجویان به امور فرهنگی و فوق برنامه

در سال؛

۵-۱۰- الف- متوسط ساعات مطالعه غیردرسی دانشجویان در سال.

بخش کیفی

۵-۱۱- الف- میزان تحقق وحدت حوزه و دانشگاه؛

۵-۱۲- الف- میزان رضایت دانشجویان از منزلت اجتماعی خود؛

۵-۱۳- الف- میزان علاقه دانشجویان به فرهنگ و هویت ملی؛

۵-۱۴- الف- میزان علاقه‌مندی دانشجویان نسبت به بنیانگذار جمهوری

اسلامی ایران؛

۵-۱۵- الف- میزان آگاهی دانشجویان از معارف و فرهنگ اسلامی؛

۵-۱۶- الف- میزان گرایش دانشجویان به مهاجرت به خارج از کشور به

تفکیک انگیزه، جنسیت، گروه عمده تحصیلی و دانشگاه دولتی و غیردولتی؛

۵-۱۷- الف- میزان پای‌بندی دانشگاهیان به انجام تکالیف و شعایر دینی

(نماز، روزه، حجاب و ...) به تفکیک جنسیت و گروه عمده تحصیلی در

دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۵-۱۸- الف- میزان آگاهی سیاسی دانشجویان دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی

به تفکیک گروه عمده تحصیلی، مقطع تحصیلی و جنسیت؛

۵-۱۹- الف- میزان اثر بخشی فعالیت تشکل‌های دانشجویی در رشد آگاهی‌ها

و نگرش‌های سیاسی، اجتماعی، دینی و اخلاقی دانشجویان؛

۵-۲۰- الف- میزان تمایل اعضای هیأت علمی به ترویج ارزش‌های دینی؛

۵-۲۱- الف- میزان تمایل اعضای هیأت علمی به اخلاق و معنویت؛

۵-۲۲- الف- میزان تمایل اعضای هیأت علمی به ترویج و تقویت هویت ملی؛

۵-۲۳- الف- میزان رضایت اعضای هیأت علمی از منزلت اجتماعی خود.

۶- الف- شاخص‌های اعتبارات وامکانات

بخش کمی

۶-۱- الف- درصد اعتبارات آموزش عالی از تولید ناخالص ملی؛

۶-۲- الف- درصد اعتبارات آموزش عالی از بودجه کل کشور؛

۱۱۲ / مجموعه قوانین و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

- ۳-۶- الف- میزان اعتبارات آموزش عالی به تفکیک دولتی و غیردولتی و پزشکی و غیرپزشکی؛
- ۴-۶- الف- درصد اعتبارات ارزی آموزش عالی (به تفکیک دولتی و غیردولتی و پزشکی و غیرپزشکی) از کل اعتبارات آموزش عالی؛
- ۵-۶- الف- نسبت اعتبارات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری به کل اعتبارات آموزش عالی؛
- ۶-۶- الف- نسبت اعتبارات وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی به کل اعتبارات آموزش عالی؛
- ۷-۶- الف- توزیع درصدی اعتبارات دانشگاه‌ها به تفکیک دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛
- ۸-۶- الف- درصد اعتبارات آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از کل اعتبارات آموزش عالی؛
- ۹-۶- الف- درصد اعتبارات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از کل اعتبارات آموزش عالی؛
- ۱۰-۶- الف- درصد اعتبارات ارزی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از کل اعتبارات آن وزارتخانه؛
- ۱۱-۶- الف- درصد اعتبارات ارزی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از کل اعتبارات آن وزارتخانه؛
- ۱۲-۶- الف- درصد اعتبارات آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از کل اعتبارات آن وزارتخانه؛
- ۱۳-۶- الف- درصد اعتبارات آموزشی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از کل اعتبارات آن وزارتخانه؛
- ۱۴-۶- الف- درصد اعتبارات عمرانی آموزش عالی (به تفکیک پزشکی و غیرپزشکی) از کل اعتبارات عمرانی کشور؛
- ۱۵-۶- الف- درصد اعتبارات عمرانی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

از کل اعتبارات آن وزارتخانه؛

۶-۱۶- الف- درصد اعتبارات عمرانی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از کل اعتبارات آن وزارتخانه؛

۶-۱۷- الف- درصد اعتبارات تحقیقاتی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از کل اعتبارات آن وزارتخانه؛

۶-۱۸- الف- درصد اعتبارات تحقیقاتی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، از کل اعتبارات آن وزارتخانه؛

۶-۱۹- الف- درصد اعتبارات تحقیقاتی آموزش عالی از کل اعتبارات تحقیقاتی کشور به تفکیک دو وزارتخانه علوم، تحقیقات و فناوری و بهداشت، درمان و آموزش پزشکی؛

۶-۲۰- الف- درصد اعتبارات دانشجویی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری از کل اعتبارات آن وزارتخانه؛

۶-۲۱- الف- درصد اعتبارات دانشجویی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی از کل اعتبارات آن وزارتخانه؛

۶-۲۲- الف- سرانه اعتبارات دانشجویی به تفکیک دانشگاه‌های پزشکی و غیرپزشکی و دولتی و غیردولتی؛

۶-۲۳- الف- سرانه دانشجویی اعتبار تخصیص یافته به فعالیت‌های فرهنگی و فوق برنامه در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۶-۲۴- الف- درصد هزینه‌های امور فرهنگی و فوق برنامه از اعتبارات و عواید اختصاصی آموزش عالی.

شاخص‌های ارزیابی خرد آموزش عالی

۱-ب- شاخص‌های کلی

بخش کمی

۱-۱-ب- تعداد اعضای هیأت علمی بر حسب مرتبه علمی به تفکیک گروه

عمده تحصیلی و جنسیت؛

- ۱-۲-ب- درصد مربیان آموزشیار، مربیان، استادیاران، دانشیاران و استادان از کل اعضای هیأت علمی به تفکیک؛
- ۱-۳-ب- درصد اعضای هیأت علمی جدیدالاستخدام از کل اعضای هیأت علمی در سال؛
- ۱-۴-ب- درصد اعضای هیأت علمی بازنشسته از کل اعضای هیأت علمی در سال؛
- ۱-۵-ب- درصد اعضای هیأت علمی زن از کل اعضای هیأت علمی؛
- ۱-۶-ب- درصد اعضای هیأت علمی تبدیل وضعیت یافته از پیمانی به رسمی آزمایشی از کل اعضای هیأت علمی پیمانی در سال؛
- ۱-۷-ب- میانگین سن اعضای هیأت علمی به تفکیک مرتبه علمی و جنسیت؛
- ۱-۸-ب- درصد اعضای هیأت علمی تماموقت از کل اعضای هیأت علمی؛
- ۱-۹-ب- درصد اعضای هیأت علمی نیمهوقت از کل اعضای هیأت علمی؛
- ۱-۱۰-ب- درصد اعضای هیأت علمی ارتقای یافته به مرتبه بالاتر در سال از کل اعضای هیأت علمی؛
- ۱-۱۱-ب- درصد مربیان ارتقا یافته به مرتبه استادیاری در سال از کل مربیان؛
- ۱-۱۲-ب- درصد استادیاران ارتقا یافته به مرتبه دانشیاری در سال از کل استادیاران؛
- ۱-۱۳-ب- درصد دانشیاران ارتقا یافته به مرتبه استادی در سال از کل دانشیاران؛
- ۱-۱۴-ب- نسبت اعضای هیأت علمی دارای سمت اجرایی به کل اعضای هیأت علمی تماموقت؛
- ۱-۱۵-ب- توزیع درصدی کارکنان برحسب مدرک تحصیلی (زیر دیپلم، دیپلم، کاردانی، کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکتری)؛
- ۱-۱۶-ب- نسبت تعداد کارکنان به تعداد اعضای هیأت علمی؛

بخش اول: کلیات / ۱۱۵

- ۱-۱۷-ب- نسبت تعداد کارکنان به تعداد دانشجویان؛
- ۱-۱۸-ب- درصد کارکنان زن از کل کارکنان؛
- ۱-۱۹-ب- درصد کارکنان شاغل در پست‌های تخصصی از کل کارکنان؛
- ۱-۲۰-ب- درصد کارکنان استخدام شده در سال؛
- ۱-۲۱-ب- میانگین سن کارکنان به تفکیک جنسیت؛
- ۱-۲۲-ب- درصد افراد خارج شده از سیستم (بازنشسته، باز خرید، مستعفی، ترک خدمت و ...) به تفکیک کارکنان و اعضای هیأت علمی و بر حسب جنسیت؛
- ۱-۲۳-ب- تعداد جلسات رسمی مدیریت به تفکیک با اعضای هیأت علمی و کارکنان؛
- ۱-۲۴-ب- تعداد پیشنهادهای ارائه شده در زمینه‌های مختلف کاری به وزارت متبوع از سوی مدیریت.

بخش کیفی

- ۱-۲۵-ب- میزان استقلال دانشگاه در تصمیم‌گیری و اجرای امور مربوط؛
- ۱-۲۶-ب- چگونگی آزادی علمی در دانشگاه؛
- ۱-۲۷-ب- میزان رضایت اعضای هیأت علمی از مدیریت دانشگاه به تفکیک مرتبه علمی و جنسیت؛
- ۱-۲۸-ب- نحوه عملکرد مدیریت در مورد سنجش بهره‌وری اعضای هیأت علمی؛
- ۱-۲۹-ب- میزان به‌کارگیری معیارهای مناسب در انتخاب مدیران دانشگاه (مدیران ارشد، میانی و عملیاتی)؛
- ۱-۳۰-ب- میزان رضایت شغلی اعضای هیأت علمی به تفکیک مرتبه علمی و جنسیت؛
- ۱-۳۱-ب- میزان رضایت شغلی کارکنان به تفکیک جنسیت.

۲-ب- شاخص‌های آموزشی

بخش کمی

- ۱-۲-ب- نسبت اعضای هیأت علمی به دانشجویان در کل و به تفکیک مرتبه علمی؛

۱۱۶ / مجموعه قوانین و مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

۲-۲-ب- میانگین واحدهای درسی تدریس شده توسط هر عضو هیأت علمی در هر نیمسال تحصیلی؛

۲-۳-ب- نسبت مدرسین مدعو به کل اعضای هیأت علمی در سال؛

۲-۴-ب- میانگین ساعات مشاوره اعضای هیأت علمی با دانشجویان در هفته؛

۲-۵-ب- میانگین نمره امتحانات جامع علوم پایه در سطح دانشگاه‌های علوم

پزشکی در سال؛

۲-۶-ب- میانگین نمره امتحانات جامع پیش‌کاروری در سطح دانشگاه‌های

علوم پزشکی در سال؛

۲-۷-ب- تعداد رشته‌های دایر به تفکیک مقطع و گروه عمده تحصیلی؛

۲-۸-ب- درصد رشته‌های دایر در دانشگاه از کل رشته‌های دایر در سطح

کشور به تفکیک گروه‌های عمده تحصیلی؛

۲-۹-ب- درصد رشته‌های نو و نیز رشته‌های بین رشته‌ای از تعداد کل

رشته‌های دایر در دانشگاه؛

۲-۱۰-ب- تعداد کل گرایش‌های تحصیلی دایر به تفکیک رشته‌ها و مقاطع

مختلف تحصیلی؛

۲-۱۱-ب- تعداد رشته‌های مرتبط با علوم اسلامی؛

۲-۱۲-ب- تعداد دوره‌های آموزشی مجازی، کوتاه‌مدت و آزاد به تفکیک؛

۲-۱۳-ب- درصد برنامه‌های درسی بازنگری شده (در محدوده مقررات

مربوط) در سال؛

۲-۱۴-ب- تعداد نرم‌افزارهای تخصصی و آموزشی موجود در دانشگاه؛

۲-۱۵-ب- تعداد دفعات ارزیابی مدیریت از وضعیت آموزشی دانشگاه در

سال؛

۲-۱۶-ب- درصد اعضای هیأت علمی تشویق شده (اعم از مادی و معنوی)

توسط دانشگاه در سال؛

۲-۱۷-ب- تعداد دوره‌های آموزشی علمی طی شده توسط مدیران آموزشی؛

بخش اول: کلیات / ۱۱۷

- ۲-۱۸-ب- سرانه فضای کارگاه، آزمایشگاه، مزرعه و... به تفکیک؛
- ۲-۱۹-ب- نسبت تخت آموزشی به دانشجو (ویژه رشته‌های علوم پزشکی)؛
- ۲-۲۰-ب- تعداد دوره‌های بازآموزی کوتاه‌مدت، میان مدت و بلند مدت برگزار شده برای مدیران (به تفکیک مدیران ارشد، میانی و اجرایی)؛
- ۲-۲۱-ب- تعداد کارگاه‌های آموزشی برگزار شده برای اعضای هیأت علمی در سال؛
- ۲-۲۲-ب- درصد دانشکده‌های دارای برنامه مدون (آموزشی، پژوهشی و ...) از کل دانشکده‌های دانشگاه؛
- ۲-۲۳-ب- درصد گروه‌های آموزشی دارای برنامه مدون (آموزشی، پژوهشی و ...) از کل گروه‌های آموزشی دانشگاه؛
- ۲-۲۴-ب- سرانه فضای آموزشی (کلاس درس)؛
- ۲-۲۵-ب- سرانه فضای دانشگاه؛
- ۲-۲۶-ب- میانگین سنوات تحصیلی دانش‌آموختگان در مقاطع مختلف تحصیلی؛
- ۲-۲۷-ب- درصد دانشجویان مشروطی به تفکیک مقطع و گروه عمده تحصیلی از کل دانشجویان همان مقطع و گروه عمده تحصیلی؛
- ۲-۲۸-ب- درصد دانشجویان محروم از تحصیل به تفکیک مقطع، گروه عمده تحصیلی و علت محرومیت از کل دانشجویان؛
- ۲-۲۹-ب- میانگین تعداد واحدهای مردودی دانشجویان برحسب رشته و مقطع تحصیلی در هر نیم‌سال؛
- ۲-۳۰-ب- میانگین واحدهای اخذ شده توسط هر دانشجو به تفکیک مقطع و رشته تحصیلی در هر نیم‌سال تحصیلی؛
- ۲-۳۱-ب- نرخ بهره‌برداری از کارگاه‌ها، آزمایشگاه‌ها، کلاس‌های درس، مزارع آموزشی، بیمارستان‌ها و ... در دانشگاه به تفکیک گروه عمده تحصیلی.

بخش کیفی

- ۲-۳۲-ب- میزان سازگاری قوانین و مقررات آموزشی با شرایط عمومی و

واقعیت‌های دانشگاه؛

۲-۳۳-ب- نحوه ارتباط دانشگاه با دانش‌آموختگان؛

۲-۳۴-ب- میزان آگاهی قبلی پذیرفته‌شدگان دانشگاه از رشته‌های تحصیلی

انتخاب شده؛

۲-۳۵-ب- نحوه عملکرد مدیریت در مورد سنجش بهره‌وری دانش‌آموختگان؛

۲-۳۶-ب- میزان رضایت اعضای هیأت علمی از امکانات آموزشی موجود؛

۲-۳۷-ب- کیفیت فضای آموزشی دانشگاه برای دوره‌های تحصیلات تکمیلی؛

۲-۳۸-ب- میزان بهره‌برداری از وسایل اداری، دستگاه‌ها و تجهیزات

آزمایشگاهی، کارگاهی و ... به تفکیک گروه عمده تحصیلی؛

۲-۳۹-ب- میزان تطابق امور اجرایی آموزش با قوانین و مقررات و

دستورالعمل‌ها؛

۲-۴۰-ب- میزان رضایت کارکنان غیرهیأت علمی از آموزش‌های ضمن

خدمت به تفکیک جنسیت؛

۲-۴۱-ب- میزان رضایت دانشجویان از کیفیت تدریس به تفکیک گروه‌های

عمده تحصیلی؛

۲-۴۲-ب- میزان رضایت دانش‌آموختگان از کاربردی بودن مطالب آموزشی.

۳-ب- شاخص‌های پژوهشی

بخش کمی

۳-۱-ب- تعداد مراکز تحقیقاتی در دانشگاه؛

۳-۲-ب- درصد کارکنان تحقیقاتی از کل کارکنان؛

۳-۳-ب- تعداد اختراعات و اکتشافات به ثبت رسیده در سال؛

۳-۴-ب- تعداد جوایز علمی کسب شده توسط اعضای هیأت علمی در سال؛

۳-۵-ب- نسبت تعداد پژوهشگران به کل اعضای هیأت علمی در سال؛

۳-۶-ب- نسبت مقالات منتشر شده اعضای هیأت علمی در مجلات

علمی- پژوهشی داخلی و مجلات نمایه شده در فهرست‌های معتبر بین‌المللی، به

- تعداد کل اعضای هیأت علمی به تفکیک در سال؛
- ۳-۷-ب- نسبت مقالات ارایه شده در کنفرانس‌ها و سمینارهای علمی به
تعداد کل اعضای هیأت علمی در سال به تفکیک داخلی و خارجی؛
- ۳-۸-ب- توزیع درصدی کتب تألیف و ترجمه شده، توسط اعضای هیأت
علمی و دانشجویان؛
- ۳-۹-ب- نسبت تعداد طرح‌های تحقیقاتی خاتمه‌یافته به کل اعضای هیأت
علمی در سال؛
- ۳-۱۰-ب- درصد اعضای هیأت علمی استفاده‌کننده از فرصت مطالعاتی در
سال به تفکیک مرتبه علمی و جنسیت؛
- ۳-۱۱-ب- متوسط ساعات استفاده از خدمات پایگاه‌های اطلاع‌رسانی به
تفکیک استاد و دانشجو در سال؛
- ۳-۱۲-ب- نسبت تعداد عناوین مجلات علمی- پژوهشی موجود در دانشگاه
به تعداد رشته‌ها و به تفکیک داخلی و خارجی؛
- ۳-۱۳-ب- نسبت تعداد عناوین مجلات علمی- پژوهشی موجود در
کتابخانه‌های دانشگاه (به زبان‌های مختلف) به کل دانشجویان؛
- ۳-۱۴-ب- تعداد گزارش‌ها، پایان‌نامه‌ها، اسناد و مدارک علمی موجود در
کتابخانه‌های دانشگاه؛
- ۳-۱۵-ب- تعداد نسخه‌های خطی و اسناد قدیمی موجود در کتابخانه‌های
دانشگاه؛
- ۳-۱۶-ب- تعداد دفعات ارزیابی مدیریت از وضعیت پژوهشی دانشگاه؛
- ۳-۱۷-ب- تعداد موارد تشویق و تقدیر اعضای هیأت علمی، دانشجویان و
کارکنان بخاطر مشارکت در تحقیقات علمی، به تفکیک؛
- ۳-۱۸-ب- تعداد پیشنهادهای ارایه شده در حوزه تحقیقات به وزارت علوم،
تحقیقات و فناوری، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و سایر وزارتخانه‌ها و
نهادهای به تفکیک.

بخش کیفی

۳-۱۹-ب- میزان تطابق تحقیقات انجام شده در دانشگاه با هدف‌های برنامه توسعه کشور؛

۳-۲۰-ب- میزان کارآیی نظام اطلاع‌رسانی دانشگاه؛

۳-۲۱-ب- میزان تبادل استاد و دانشجو با سایر دانشگاه‌های جهان؛

۳-۲۲-ب- میزان رضایت اعضای هیأت علمی از تسهیلات موجود برای ارایه و انتشار آثار علمی- تخصصی خود در داخل و خارج از کشور.

۴-ب- شاخص‌های دانشجویی

بخش کمی

۴-۱-ب- درصد پذیرفته‌شدگان دانشگاه از کل پذیرفته‌شدگان آموزش عالی در بخش دولتی به تفکیک گروه عمده تحصیلی، مقطع تحصیلی و جنسیت؛

۴-۲-ب- میانگین رتبه آزمون سراسری ۳۰٪ اول پذیرفته‌شدگان در دانشگاه به تفکیک گروه عمده تحصیلی؛

۴-۳-ب- میانگین رتبه آزمون سراسری ۵٪ آخر پذیرفته‌شدگان در دانشگاه به تفکیک گروه عمده تحصیلی؛

۴-۴-ب- توزیع درصدی دانشجویان پذیرفته شده به تفکیک سهمیه ورود؛

۴-۵-ب- درصد پذیرفته‌شدگان دوره کارشناسی ارشد به تفکیک در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی از کل دانش‌آموختگان کارشناسی همان سال دانشگاه؛

۴-۶-ب- درصد پذیرفته‌شدگان دوره دکتری تخصصی از کل دانش‌آموختگان کارشناسی ارشد همان سال دانشگاه به تفکیک در دانشگاه‌های دولتی و غیردولتی؛

۴-۷-ب- نسبت پذیرفته‌شدگان دوره‌های فوق تخصصی و فلوشیپ به کل پذیرفته‌شدگان؛

۴-۸-ب- نسبت پذیرفته‌شدگان آزمون دوره دستیاری پزشکی، دندان پزشکی

بخش اول: کلیات / ۱۲۱

- و داروسازی به کل پذیرفته‌شدگان دانشگاه؛
- ۴-۹-ب- درصد دانشجویان در گروه‌های عمده تحصیلی از کل دانشجویان دانشگاه؛
- ۴-۱۰-ب- نرخ رشد دانشجویی دانشگاه؛
- ۴-۱۱-ب- میانگین سن دانشجویان به تفکیک جنسیت و مقاطع مختلف تحصیلی در گروه‌های عمده تحصیلی؛
- ۴-۱۲-ب- درصد دانشجویان بومی از کل دانشجویان دانشگاه؛
- ۴-۱۳-ب- تعداد دانشجویان نمونه و برگزیده در المپیادها؛
- ۴-۱۴-ب- درصد استفاده کنندگان از خوابگاه از کل دانشجویان متقاضی و واجد شرایط استفاده از خوابگاه به تفکیک جنسیت و وضعیت تأهل؛
- ۴-۱۵-ب- متوسط ساعات استفاده دانشجویان از خدمات پایگاه‌های اطلاعاتی به تفکیک مقطع و گروه‌های عمده تحصیلی؛
- ۴-۱۶-ب- میانگین ساعات استفاده هر دانشجو از شبکه اینترنت دانشگاه در سال؛
- ۴-۱۷-ب- سرانه دانشجویی عرض باند اتصال به شبکه اینترنت دانشگاه؛
- ۴-۱۸-ب- نسبت دانشجویان دارای کار دانشجویی به تعداد کل دانشجویان به تفکیک جنسیت در گروه‌های عمده تحصیلی؛
- ۴-۱۹-ب- میانگین ساعات اشتغال به کار دانشجویی در هفته؛
- ۴-۲۰-ب- تعداد دانشجویان وام‌گیرنده به تفکیک نوع وام (ازدواج، مسکن، تحصیلی و ...) در سال؛
- ۴-۲۱-ب- درصد دانشجویان تشویق و تقدیر شده از کل دانشجویان در سال؛
- ۴-۲۲-ب- تعداد جلسات عمومی رییس دانشگاه با دانشجویان در سال؛
- ۴-۲۳-ب- سرانه فضای خوابگاهی به تفکیک جنسیت و تأهل؛
- ۴-۲۴-ب- سرانه فضای اتاق کار برای دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری؛
- ۴-۲۵-ب- تعداد پیشنهادهای مستند آرایه شده در حوزه دانشجویی به وزارت علوم، تحقیقات و فناوری یا وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی؛

۴-۲۶-ب- درصد دستیاران دندان پزشکی، پزشکی و داروسازی از کل دستیاران دانشگاه.

بخش کیفی

۴-۲۷-ب- میزان رضایت دانشجویان از مدیریت دانشگاه به تفکیک مقطع و گروه عمده تحصیلی؛

۴-۲۸-ب- میزان فرصت‌ها و امکانات موجود برای رشد خلاقیت‌های دانشجویی؛

۴-۲۹-ب- میزان رضایت دانشجویان از خدمات مشاوره‌ای تحصیلی؛

۴-۳۰-ب- میزان رضایت دانشجویان از تسهیلات و امکانات موجود برای انجام تحقیقات؛

۴-۳۱-ب- میزان رضایت دانش‌آموختگان از تسهیلات اشتغال؛

۴-۳۲-ب- میزان رضایت دانش‌آموختگان در مورد استمرار آموزش (آموزش‌های دوره‌ای، همایش‌ها ...).

۵-ب- شاخص‌های فرهنگی

بخش کمی

۵-۱-ب- تعداد مساجد و نمازخانه‌های دانشگاه؛

۵-۲-ب- تعداد سفرهای زیارتی و سیاحتی عمومی برگزار شده در سال؛

۵-۳-ب- تعداد کلاس‌های دروس معارف اسلامی (رسمی و آزاد)؛

۵-۴-ب- تعداد مقالات منتشر شده در دانشگاه در حوزه دین؛

۵-۵-ب- درصد دانشجویان استفاده‌کننده از تسهیلات سفرهای سیاحتی و زیارتی از کل دانشجویان در سال؛

۵-۶-ب- درصد کارکنان استفاده‌کننده از تسهیلات سفرهای سیاحتی و زیارتی از کل کارکنان در سال؛

۵-۷-ب- نسبت تعداد تشکل‌های دانشجویی به تعداد کل دانشجویان دانشگاه؛

بخش اول: کلیات / ۱۲۳

۵-۸-ب- درصد دانشجویان شرکت کننده در اردوهای فرهنگی و هنری برگزار شده از کل دانشجویان به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت؛

۵-۹-ب- درصد دانشجویان عضو تشکل‌های دانشجویی به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت؛

۵-۱۰-ب- درصد دانشجویان شرکت کننده در مسابقات ورزشی از کل دانشجویان به تفکیک مقطع تحصیلی و جنسیت؛

۵-۱۱-ب- نسبت مساحت مکان‌های ورزشی به تفکیک سرپوشیده و سرپاز به تعداد کل دانشجویان؛

۵-۱۲-ب- نسبت مساحت نمازخانه‌ها به کل کارکنان و دانشجویان به تفکیک؛

۵-۱۳-ب- تعداد دانشجویان عضو تیم‌های ورزشی؛

۵-۱۴-ب- تعداد رشته‌های ورزشی که دانشگاه در مسابقات سراسری دانشجویی آن در سطح کشور شرکت می‌کند؛

۵-۱۵-ب- تعداد ساعات فعالیت‌های فوق برنامه و تفریحی ارائه شده برای دانشجویان در هفته؛

۵-۱۶-ب- نسبت حکم‌های انضباطی صادره شده به کل دانشجویان؛

۵-۱۷-ب- نسبت تعداد نشریه‌های علمی و فرهنگی موجود به تعداد کل دانشجویان به تفکیک عناوین و تیراژ کل؛

۵-۱۸-ب- تعداد برنامه‌های فرهنگی به تفکیک همایش‌های فرهنگی اجتماعی و نمایشگاه‌های برگزار شده در سال؛

۵-۱۹-ب- تعداد مسابقات ورزشی برگزار شده در دانشگاه با سایر دانشگاه‌ها یا دیگر مراکز؛

۵-۲۰-ب- تعداد دوره مسابقات قرآنی برگزار شده در دانشگاه؛

۵-۲۱-ب- تعداد کانون‌ها و هیأت‌های مذهبی دانشجویان در دانشگاه.

بخش کیفی

۵-۲۲-ب- میزان توجه و ارج‌گذاری به نخبگان دانشگاه؛

۵-۲۳-ب- میزان رضایت اعضای هیأت علمی و دانشجویان از تکریم مقام معلم در دانشگاه؛

۵-۲۴-ب- میزان رضایت اعضای هیأت علمی از منزلت اجتماعی خود؛

۵-۲۵-ب- میزان رضایت دانشجویان از منزلت اجتماعی خود؛

۵-۲۶-ب- میزان تمایل اعضای هیأت علمی نسبت به ترویج ارزش‌های دینی؛

۵-۲۷-ب- میزان تمایل اعضای هیأت علمی نسبت به ترویج اخلاق و

معنویت؛

۵-۲۸-ب- میزان تمایل اعضای هیأت علمی نسبت به ترویج و تقویت هویت

ملّی؛

۵-۲۹-ب- میزان علاقه دانشجویان به فرهنگ و هویت ملّی؛

۵-۳۰-ب- میزان رضایت دانشجویان از تسهیلات موجود برای فعالیت‌های

فوق برنامه (ورزشی، فرهنگی و ...)

۵-۳۱-ب- میزان رضایت دانشجویان از نقش تربیتی اعضای هیأت علمی.

۶-ب- شاخص‌های اعتبارات و امکانات

بخش کمی

۶-۱-ب- میانگین کل پرداختی به اعضای هیأت علمی و کارکنان به تفکیک؛

۶-۲-ب- نسبت پرداخت حق‌التدریس اعضای هیأت علمی به کل حقوق و

مزایای هیأت علمی تمام‌وقت؛

۶-۳-ب- میانگین دریافتی اعضای هیأت علمی از محل قراردادهای آموزشی

و خدماتی؛

۶-۴-ب- میانگین دریافتی اعضای هیأت علمی از محل قراردادهای تحقیقاتی؛

۶-۵-ب- نسبت پرداختی به اعضای هیأت علمی بابت طرح تمام‌وقتی

(کارآیی و ...) به کل دریافتی آنان؛

۶-۶-ب- نسبت هزینه صرف شده برای انتشارات به اعتبارات کل دانشگاه به

تفکیک جزوه، کتاب و مجلات علمی؛

بخش اول: کلیات / ۱۲۵

۶-۷-ب- درصد اعتبارات صرف شده در امور رفاهی هیأت علمی و کارکنان از کل اعتبارات دانشگاه؛

۶-۸-ب- نسبت درآمدهای اختصاصی آموزشی، پژوهشی و خدماتی به کل اعتبارات جاری دانشگاه به تفکیک؛

۶-۹-ب- نسبت هزینه پرداخت اجاره ساختمان به تفکیک اداری، آموزشی، پژوهشی و فوق برنامه (فرهنگی، ورزشی و ...) به کل اعتبارات جاری دانشگاه؛
۶-۱۰-ب- سرانه اعتبارات تحقیقاتی اعضای هیأت علمی به تفکیک دولتی و اختصاصی؛

۶-۱۱-ب- درصد اعتبارات تحقیقاتی از کل اعتبارات دانشگاه؛

۶-۱۲-ب- درصد اعتبارات صرف شده در تحقیقات از کل اعتبارات دانشگاه؛

۶-۱۳-ب- درصد اعتبارات صرف شده در آموزش از کل اعتبارات دانشگاه؛

۶-۱۴-ب- هزینه سرانه دانشجو به تفکیک مقطع و گروه‌های عمده تحصیلی؛

۶-۱۵-ب- هزینه تمام شده تحصیلی برای هر دانشجو به تفکیک رشته،

مقطع و گروه‌های عمده تحصیلی؛

۶-۱۶-ب- درصد اعتبارات صرف شده در امور دانشجویی از کل اعتبارات دانشگاه؛

۶-۱۷-ب- درصد درآمد حاصل از شهریه دانشجویان از کل اعتبارات دانشگاه؛

۶-۱۸-ب- سرانه تحقیقاتی دانشجویان تحصیلات تکمیلی به تفکیک

کارشناسی ارشد و دکتری؛

۶-۱۹-ب- سرانه دانشجویی اعتبار تخصیص یافته به فعالیت‌های فرهنگی،

هنری، اجتماعی و فوق برنامه؛

۶-۲۰-ب- درصد هزینه‌های صرف شده در خصوص فعالیت‌های فرهنگی،

هنری و اجتماعی دانشجویان از عواید اختصاصی دانشگاه؛

۶-۲۱-ب- سرانه دانشجویی یارانه دولتی (برای تغذیه، بهداشت و ...)

۶-۲۲-ب- نسبت تعداد رایانه و دستگاه‌های اداری (زیراکس، چاپگر و ...) به

تعداد دانشجویان در دانشگاه؛

- ۶-۲۳-ب- سرانه دانشجویی فضای کتابخانه‌ها، کارگاه‌ها، آزمایشگاه‌ها و سالن‌های غذاخوری به تفکیک؛
- ۶-۲۴-ب- درصد استفاده کنندگان از سرویس‌های رفت و آمد دانشگاه به تفکیک (هیأت علمی، کارکنان و دانشجویان)؛
- ۶-۲۵-ب- درصد استفاده کنندگان از امکانات تفریحی مؤسسه (استخر، محیط ورزشی، باشگاه) به تفکیک دانشجو، هیأت علمی و کارکنان؛
- ۶-۲۶-ب- تعداد خودروهای در تملک به تفکیک عمومی (اتوبوس و مینی‌بوس)، سواری و خودروهای سنگین (کامیون، تراکتور، لودر و ...)
- ۶-۲۷-ب- درصد کارکنان استفاده کننده از وام‌های دانشگاه؛
- ۶-۲۸-ب- درصد اعضای هیأت علمی دارای کارت اعتباری؛
- ۶-۲۹-ب- نسبت ساعات حضور رییس و معاونان در مؤسسه یا دانشگاه جهت امور مدیریتی به کل ساعات حضور در هفته؛
- ۶-۳۰-ب- درصد اعضای هیأت علمی که از طرح محرومیت از مطب بهره‌مند هستند به تفکیک مرتبه علمی (ویژه دانشگاه‌های علوم پزشکی)؛
- ۶-۳۱-ب- میانگین ساعات حضور هفتگی اعضای هیأت علمی در دانشگاه؛
- ۶-۳۲-ب- نسبت تعداد دفاتر (اتاق‌های) اعضای هیأت علمی به کل اعضای هیأت علمی تمام‌وقت؛
- ۶-۳۳-ب- نسبت مساحت کل دفاتر مخصوص اعضای هیأت علمی به تعداد اعضای هیأت علمی تمام‌وقت؛
- ۶-۳۴-ب- توزیع درصدی اعضای هیأت علمی و کارکنان از نظر وضعیت مسکن (شخصی، استیجاری، سازمانی و ...)
- ۶-۳۵-ب- نسبت تعداد اتوبوس‌های مخصوص ایاب و ذهاب دانشجویان به تعداد دانشجویان استفاده کننده.

بخش کیفی

- ۶-۳۶-ب- چگونگی تخصیص و هزینه اعتبارات تحقیقاتی دانشگاه (در

بخش اول: کلیات / ۱۲۷

سرفصل‌های پرسنلی، مواد مصرفی و وسایل و تجهیزات)؛

۶-۳۷-ب- نحوه عملکرد مدیریت در خصوص سنجش بهره‌وری سرمایه در

دانشگاه؛

۶-۳۸-ب- نحوه عملکرد مدیریت در جذب اعتبارات عمرانی؛

۶-۳۹-ب- نحوه عملکرد مدیریت در کسب و هزینه کردن درآمدهای اختصاصی؛

۶-۴۰-ب- نحوه عملکرد مدیریت در جذب کمک‌های مردمی؛

۶-۴۱-ب- نحوه عملکرد مدیریت در خصوص صرفه‌جویی در هزینه‌های اداری-

پرسنلی، آموزشی، پژوهشی، مسافرت، حمل و نقل، تعمیرات، نگهداری و ...؛

۶-۴۲-ب- نحوه عملکرد مدیریت در هزینه نمودن اعتبارات جاری؛

۶-۴۳-ب- کیفیت ارزیابی مدیریت از امور دانشگاه و بهره‌وری از نتایج آن.

رییس جمهور و رییس شورای عالی انقلاب فرهنگی - سید محمد خاتمی